

Assemblée Générale 27 novembre 2023

Rapport moral

Chers amis,

Je suis très heureuse de vous accueillir aujourd'hui. Au risque de me répéter c'est toujours une joie de partager ce moment institutionnel que vous soyez bénévoles, membres du Conseil d'Administration ou partenaires bienfaiteurs, chacun dans son rôle. L'école des enfants malades est une très belle association dont je suis si fière grâce à vous tous qui êtes présents.

L'ordre du jour :

Rapport moral par le présidente Sibylle Bertail-Fassaert

Rapport d'activités par les coordinatrices Myriam Dewavrin et Eliane Plouviez

Rapport financier par la trésorière Josette Terpend

Questions dans la salle

Vote des résolutions :

- Approbation des rapports et des comptes de l'exercice 2022/2023*
- Quitus aux administrateurs*
- Fixation de la cotisation 2024/2025 pour les membres actifs*
- Election et renouvellement d'un tiers des membres du Conseil d'administration*
- Témoignages et illustrations par différents bénévoles de notre action*
- Présentation de l'atelier théâtre mise en place pour les jeunes déscolarisés au sein de l'hôpital et suivis en pédopsychiatrie*

Je remercie de leur présence Elisabeth Philippon qui représente Philippe Pichery, Elisabeth Gariglio qui représente François Baroin, Monsieur Antigny directeur de la MSA. la commune de Lavau et toutes les autres collectivités qui nous soutiennent.

Je remercie également de leur présence les entreprises et organismes qui nous accompagnent : la BPALC, le Lions Club Vauluisant, Groupama qui va aujourd'hui nous remettre officiellement leur chèque, Festilight, le Moto Ball, et des organismes comme l'ARS, la DRAC, la Caisse d'Allocations Familiales. Sans vous tous nous ne pourrions agir et nous développer comme nous le faisons aujourd'hui afin de répondre au mieux aux besoins et nous adapter à l'évolution des difficultés que peuvent rencontrer nos jeunes touchés par un mal être important et croissant même si nous n'oublions pas les propos de Yann Villané : « L'adolescence n'est pas une maladie mais cela peut être un moment douloureux et difficile à vivre ».

Cette reconnaissance et cet engagement que vous portez à notre association nous encouragent à poursuivre nos missions et à innover.

L'action que nous menons tous ensemble avec enthousiasme, dynamisme professionnalisme et conviction continue d'évoluer de se transformer pour répondre au plus près des besoins. Vous êtes plus de 80 bénévoles de tous âges et de tous horizons avec en commun l'engagement, le souhait de transmettre et partager.

Nous vivons depuis 35 ans un bénévolat exemplaire et sans failles de vous tous. Vous pourrez le ressentir au travers des témoignages. Nous avons ce même attachement et ce don de soi avec 2800 heures de bénévolat.

Je remercie de sa présence Franck Jacquemin de l'UTT et les étudiants qui nous ont rejoint, leur intervention auprès des jeunes est un rayon de soleil et un témoignage plein d'espoir pour l'avenir de ceux que nous suivons.

Nous travaillons aussi en partenariat avec l'Education Nationale et plus particulièrement Madame Burgevin et son équipe dans le cadre de l'APADHE avec une complémentarité qui doit encore s'intensifier et encore mieux se faire connaître auprès de nos établissements scolaires et les familles. Je remercie aussi de sa présence Monsieur Thomas enseignant à l'hôpital avec qui nous collaborons

Notre préoccupation quel que soit le lieu est de ne jamais laisser un jeune sur le bord du chemin , lui redonner confiance et espoir dans la poursuite de sa scolarité ou dans les différents centres au travers du livre et de l'animation grâce à un travail commun avec les éducateurs, le personnel médical et les familles qui accompagnent les jeunes.

Je remercie les différentes structures dans lesquelles nous intervenons .Ces dernières nous accordent leur confiance et partagent l'action que nous menons. Le sourire des jeunes et leur implication sont la plus grande reconnaissance mêlée d'émotion et de bonheur.

Vous avez ce savoir-faire et cette détermination pour la scolarité avec des interventions singulières personnalisées et adaptées.

Comment stimuler un jeune découragé ou qui refuse d'apprendre ou encore comment aborder le premier cours ? Il est important pour accueillir et être accueilli d'être toujours dans la bienveillance le respect et l'exigence. cela peut être long , difficile parfois décourageant mais indispensable.En pédopsychiatrie, l'atelier théâtre est une illustration des actions innovantes que nous mettons en place grâce à votre soutien. C'est un chemin détourné pour reprendre la scolarité.

Ce constat est le même avec la Fédération Nationale (FEMDH) qui permet de partager nos expériences sur nos modes d'intervention avec des objectifs et des valeurs communes. Jeudi dernier, Myriam s'est rendue à une réunion initiée par le ministère de l'Education Nationale sur l'accompagnement des jeunes déscolarisés et suivis en psychiatrie que faire ? Que proposer ? Ce fut une rencontre avec les SAPAD, une volonté du ministère d'instaurer un vrai partenariat et une reconnaissance de nos associations.

Tout cela ne pourrait se faire sans la présence de nos deux permanentes Myriam et Eliane qui ont pris leur responsabilité très rapidement grâce au regard attentif de Dolores et Muriel qui nous rejoindront avec bonheur au conseil d'administration.

Elles répondent rapidement aux demandes elles sont le trait d'union entre les établissements scolaires, le personnel médical, les familles, l'environnement des jeunes et vous tous qui les accompagnez.

Elles accueillent également avec bienveillance et exigence les bénévoles qui souhaitent nous rejoindre en leur permettant de vivre une période de découverte. Merci à tous ceux qui les accompagnent.

Nous allons encore vivre un changement : notre trésorière Josette Terpend a demandé sa retraite et a su patienter avant de trouver son successeur. Nous avons la joie d'accueillir Brigitte Poinot comme trésorière qui va prendre le relais sous le regard attentif de Josette. Permettez-moi de lire son témoignage et je voudrai lui exprimer ma reconnaissance sans limite de ces 18 ans au sein de l'association et du plaisir d'avoir travaillé avec elle. (voir message)

Je vais donc laisser Josette Terpend présenter les comptes pour la dernière fois. Je la remercie de tout cœur pour tout ce qu'elle fait et a fait avec rigueur depuis de longues années.

Notre conseil d'administration va s'étoffer et nous sommes heureux d'accueillir Muriel Studer, Dolores Nadin et Anne-Laure Perrone ; ce qui me donne l'occasion de remercier chaque administrateur qui participe et s'investit sur la vie de l'association.

Voilà un rapport moral plein d'espoir, de joie et d'émotion grâce à vous tous.

Poursuivons ensemble notre action dans cet esprit de cohésion de solidarité avec discernement et intelligence en rassemblant nos énergies. Vous avez tous cette richesse du cœur.



L'EEMA en 2022/2023

I – FONCTIONNEMENT DE L'ASSOCIATION

- 19 membres siègent au Conseil d'Administration dont 6 personnes au bureau. Le CA donne les orientations de l'association, contribue à son développement, recherche les financements et veille au bon fonctionnement de l'association.
- 80 bénévoles interviennent comme enseignants ou animent les activités de loisirs, de lecture et de bibliothèque ; sont inclus également les membres du Conseil d'Administration.
- 2 coordinatrices accueillent bénévoles et familles, coordonnent les prises en charge scolaires, les animations en milieu hospitalier et celles autour du livre, organisent des temps d'échanges et de formation et assurent le suivi administratif et élaborent de nouveaux projets.
- Les coordinatrices participent aux réunions de travail avec la Direction Académique en tant que membre de l'APADHE (Assistance Pédagogique A Domicile), ainsi qu'avec les établissements scolaires dans le cadre de la mise en place de projets tels que : PAI (projet d'accueil individualisé), PAP (Plan d'accompagnement personnalisé) et PPS (projet personnalisé de scolarisation). Elles font découvrir l'association lors de manifestations (salons, forums...) dans des établissements scolaires à l'occasion de projets citoyens et solidaires ou en accompagnant des étudiants dans leur stage et/ou projet.
- L'association participe aux Assemblées Générales ou au congrès des associations partenaires : FNABEH (Fédération Nationale des Associations de Bibliothèques en Etablissements Hospitaliers). L'EEMA fait également partie de la fédération nationale de la FEMDH (Fédération pour l'Enseignement des Malades à Domicile et à l'Hôpital)
- Ce bilan représente les activités de l'association du 1^{er} septembre 2022 au 31 août 2023.

II – L'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE EN 2022/2023

29 élèves pris en charge / 35 demandes :

5 élèves de primaire

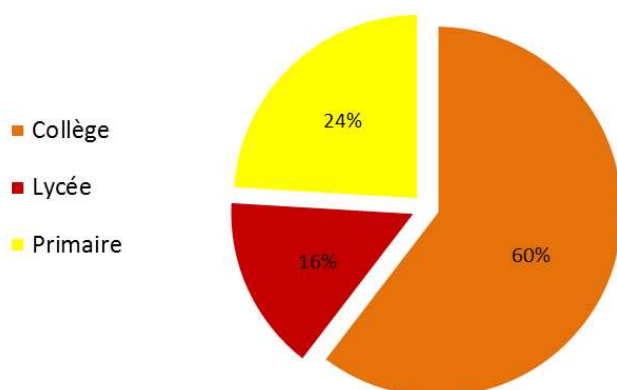
18 élèves de collège

6 élèves de lycée

Soit **540 heures** de cours, dispensées par 34 bénévoles enseignants, représentant environ **1350 heures** de bénévolat contre 1382 l'an passé (soit une situation plutôt stable).

L'intervention moyenne par professeur a été de 16 heures.

Répartition des heures de bénévolat par niveau



Motifs des prises en charge

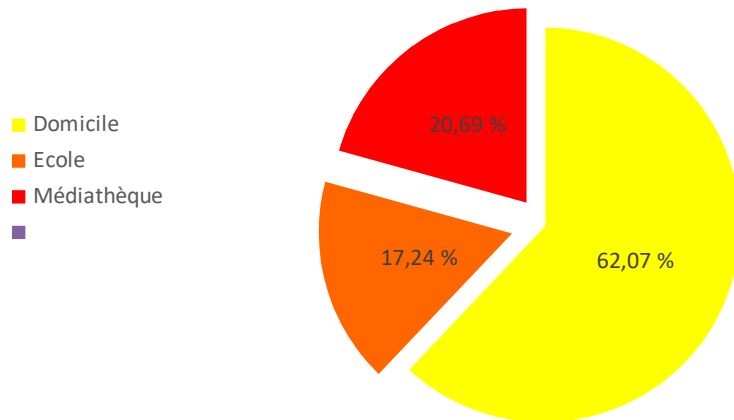
Motifs de prise en charge	Nombre de jeunes suivis		
	2022/23	2021/2022	2020/2021
Intervention chirurgicale	1	1	5
Pathologie organique	7	11	4
Trouble psychique	2	1	5
Trouble scolaire anxieux	11	3	2
Trouble des apprentissages	7	11	5
Grossesse	1		

Cette année est marquée par une nette augmentation des enfants suivis relevant de troubles scolaires anxieux. En début d'année 2023 nous avons reçu beaucoup de demandes pour des jeunes en « rupture » scolaire (phobies, harcèlement...).

Lieux d'intervention

Selon les motifs de prise en charge, l'intervention peut avoir lieu à domicile, en établissement scolaire ou en lieu neutre.

Répartition des heures de bénévolat par lieu d'enseignement



L'EEMA s'intègre dans les aménagements prévus par les établissements scolaires soit pour un :

- Projet Personnel de Scolarité (PPS)
- Projet d'Accueil Individualisé (PAI)
- Plan d'accompagnement personnalisé (PAP)
- Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière scolaire (Gevasco)

Conclusion

Cette année nous constatons une augmentation une stabilité des prises en charge.

Dans ce contexte post-pandémie N+2, nous remarquons une augmentation des demandes de prise en charge de jeunes dont la scolarité est perturbée par un trouble anxieux au point de rendre la fréquentation de leur établissement difficile voire impossible.

Nous profitons de ce bilan pour remarquer que nos bénévoles se sont très bien adaptés aux différents profils des élèves accompagnés.

III – AUTOUR DU LIVRE, DES ACTIVITES LUDIQUES ET ARTISTIQUES

Animations lecture en Institut Médico-Educatif (IME), Village d'enfants

Présentation quantitative globale de l'année

		<i>Nombre d'enfants</i>	<i>Nombre de Bénévoles</i>	<i>Nombre d'interventions</i>	<i>Temps bénévolat total (inclus la préparation des interventions) en heures</i>
GAI SOLEIL	<i>Moussaillons</i>	7	3	9	48
	<i>Matelots</i>	7	3	9	48
	<i>Navigateurs</i>	8	2	7	42
	<i>Escale</i>	3	2	7	42
	<i>Explorateurs</i>	6	2	6	36
CHANTEJOIE	<i>Groupe A</i>	12	2	9	44
	<i>Groupe B</i>	12	2	9	44
PARPAILLOLS	<i>LV1</i>	8	2	7	32
	<i>LV2</i>	8	2	7	32
VERGER FLEURI		5	2	9	54
CHANTELOUP	<i>INSTITUT</i>	8	3	3	27
	<i>GROUPE</i>	4	3	7	63
VILLAGE D'ENFANTS	<i>Groupe A</i>	5	3	7	60
	<i>Groupe B</i>	4	3	6	51

Bilan des animations lecture

6 centres 97 enfants ou jeunes 34 bénévoles 102 Interventions 623 heures de bénévolat

Pour les animations de lecture, nous avons réalisé **623 heures de bénévolat contre 605 l'an passé.**

Animations en pédiatrie – Centre Hospitalier Simone Veil

Notre activité se déroule avec 2 bénévoles par séance pour 6 enfants.

39 Interventions le mercredi après midi 312 heures de bénévolat

Animations en pédopsychiatrie – Centre Hospitalier Simone Veil

L'atelier en pédopsychiatrie a pu se dérouler tous les 15 jours avec minimum 2 bénévoles pour créer et animer l'atelier tourné cette année de façon plus générale sur le « créatif ». Les jeunes ont été parfois moins nombreux qu'en 2021/2022 puisqu'ils bénéficient cette année de la présence d'un enseignant qui vient assurer l'enseignement pendant le même créneau.

16 Interventions le mardi après-midi par deux bénévoles 128 heures de bénévolat
--

Activité bibliothèque aux Centres de Rééducation Fonctionnelle Pasteur

113 chambres visitées / semaine 6 bénévoles 1 passage / semaine / centre 200 heures de bénévolat

Le service de bibliothèque est proposé de façon hebdomadaire, tout au long de l'année dans les centres de rééducation fonctionnelle de Pasteur 1 et Pasteur 2

En conclusion

En 2022-2023, l'EEMA a accompagné 29 jeunes dans leur scolarité, **et plus de 200 jeunes dans des** séances de lecture adaptée en institut ou à l'occasion d'activités ludiques ou de pratiques artistiques à l'hôpital. Ces actions de bénévolat représentent 2413 **heures** de bénévolat auxquels s'ajoutent 200 heures pour la bibliothèque des centres Pasteur ainsi que 160 heures de bénévolat administratif soit un total **de 2773 heures de bénévolat.**

L'année 2022/2023 a consolidé la reprise de toutes nos activités au service des jeunes, des adultes et des familles que nous accompagnons.

Notre volonté est de poursuivre les actions engagées tout en étant innovant et en s'adaptant au mieux aux situations rencontrées.

Résumé des interventions

Témoignages de bénévoles sur leur engagement et les actions menées

Témoignage de Tifenn Noël – Accompagnement scolaire

Etudiante de l'UTT bénévole qui accompagne une jeune lycéenne au sein de l'EEMA et qui témoigne sur le pourquoi de son engagement

« Je m'appelle Tifenn, je suis à l'UTT en 4^{ème} année et j'ai eu la chance de pouvoir participer à cette association avec justement l'initiative de l'UTT. C'est une volonté qui a toujours été pour moi de pouvoir transmettre à des jeunes. (le fait que c'est, indépendamment de notre situation, on est capable de faire beaucoup de choses.)

Pour ma part, à un moment j'ai été de l'autre côté du spectre, j'ai été cette étudiante qui était en Bac S, et parfois, cela ne « volait » pas très haut. J'avais des profs qui ne croyaient pas forcément à moi, qui me disaient que je n'arriverai jamais à rien, j'avais des commentaires parfois sur mes copies où on me disait simplement que c'était décevant.

C'est très dur en fait à entendre et c'est très difficile de passer au-delà de ça. Il a simplement fallu qu'il y ait d'autres personnes qui m'expliquent différemment, qu'ils prennent le temps de justement prendre le temps avec moi de m'expliquer différemment.

Et, aujourd'hui, au-delà du fait que je suis quand même dans une grande école, je suis surtout dans une école qui me permet d'aller vers le métier que j'ai envie d'exercer, d'aller vers une vie professionnelle que j'ai envie d'avoir, et c'est justement cette envie-là, cet espoir que j'ai aussi envie de donner à des jeunes.

Avant, j'étais en grosses difficultés en mathématiques, pour ne rien vous cacher, en première, je n'avais pas la moyenne dans cette matière. Aujourd'hui, c'est une matière que j'enseigne à une formidable jeune fille, dont la maman est là d'ailleurs, merci beaucoup !

Et c'est exactement cette image que j'ai envie de véhiculer, comme quoi, ce n'est pas parce qu'on part de très bas qu'on ne peut pas y arriver.

Témoignage de Pascale Lehallier – Accompagnement scolaire

(Eliane m'a demandé un témoignage sur ce que je fais dans le Scolaire ?...)

Je me pose quelques questions

Quelle fréquence ?

A raison d'une fois 1h / semaine, elles sont très variables en durée (de quelques semaines à quelques mois ou une année, voire plus si cas exceptionnel)

Combien de prises en charge ? 1 à 2 par an en moyenne

Où ? A domicile, en lieu neutre (bibliothèque), école publique ou privée (dans la classe de l'élève ou dans une pièce à côté) et également à l'hôpital si accident, maladie (cancer, maladie rare, hyperactivité dyslexie, dyspraxie, mal être, refus d'aller à l'école)

Pourquoi, dans quel but ? Pour le bien de l'enfant et de ses parents, de ses copains, de l'instit...

Je sécurise l'enfant, j'essaie de lui donner ou de renforcer sa confiance. Un sourire, une attention, un compliment. C'est souvent comme un coup de baguette magique. C'est un moment privilégié et interactif.

Pour les parents à domicile : les rassurer, dédramatiser, leur permettre d'avancer peu à peu, gagner leur confiance, leur dire les progrès de leur enfant, valoriser ce dernier.
Pour l'enfant, les copains d'école : venir c'est privilégier l'enfant, lui permettre de couper par rapport aux autres. C'est aussi lui faire bénéficier d'une aide particulière adaptée à ses besoins, à l'instant T.

Ma venue est un plus où chacun se sourit plus ou moins, accueille, se responsabilise mais sans jugement. C'est une aventure continue ouverte au moindre détail. Je casse la routine ? Je sais que je ne sais rien, je m'adapte constamment en fonction de l'état de l'enfant et de ses capacités du moment. Parfois, l'enfant semble non réceptif, d'autres fois il sourit.

Comment je fais ? J'arrive avec des jeux, des exercices sur feuille avec manipulation à côté. En premier, j'établis un contact avec l'enseignant afin de voir ce qu'on attend de moi en fonction de l'enfant.

Dans un second temps, je pars en recherche de jeux faciles pour établir le contact.... Puis j'essaie de faire progresser l'enfant en fonction de ses capacités ;

En cette année 2023, quel est mon vécu ?

Première prise en charge : Je suis un petit garçon de 7 ans, atteint d'un cancer. Je suis intervenue sur la fin de sa chimio à l'hôpital le mardi matin en pédiatrie, pendant le temps libre entre ses analyses de contrôle et avant sa chimio. Niveau grande section/CP durant $\frac{3}{4}$ d'heure à 1h. A mon arrivée, les yeux de la maman et de l'enfant brillaient. La maman sortait dans le couloir et pouvait souffler 1 heure pendant le temps de jeux d'apprentissage faciles avec son fils. Ce dernier était ravi. Quand il appelait sa maman pour lui montrer qu'il avait été plus fort que moi en mathématiques ou en lecture... Quelle joie ! Puis je repartais « à la semaine prochaine » je lui disais. Les résultats médicaux se sont améliorés et stabilisés donc plus d'hospitalisation. Je le suis dans sa classe ULIS, je l'aide en fonction de ce que demande la maîtresse et des difficultés de l'enfant. Les contrôles médicaux sont toujours là.

Deuxième prise en charge : c'est un petit garçon de 5 ans (grand section) il est atteint d'une maladie rare intestinale et son immunité fait défaut. Je le prépare à la prélecture et au calcul d'un avant CP par jeux et à domicile. L'enfant est dur au départ puis un ange. Il est gardé par sa grand-mère car les parents travaillent. Pas facile l'organisation, la réalité...

Troisième prise en charge : une enfant de 8 ans en CE2 pas de difficulté mais déscolarisation au début de la rentrée car la maman en traitement pour cancer. L'école a fait un PAI et la maman a demandé l'aide de l'EEMA. J'interviens une fois par semaine pour rattraper le retard dû aux absences en accord bien sûr avec les besoins de l'institutrice ; très bon contact avec l'enfant et la maman. L'enfant progresse vite et sera bientôt à niveau.

Être bénévole à l'École des Enfants Malades de l'Aube est une mission passionnant comme toutes celles déjà réalisées depuis 15 ans.

Merci à l'EEMA et, tant que je serai utile, je continuerai... C'est un travail d'équipe où chacun apporte sa pierre, visible ou invisible.

Merci à TOUS

Témoignage de Nadège Smouts – Accompagnement scolaire

Bénévole qui intervient très régulièrement en accompagnement scolaire auprès de jeunes à profil particuliers et complexes

Enfant A en 1ère S pour les mathématiques. *Difficultés rencontrées par l'enfant et ses conséquences* : autisme asperger, enfant donnant directement le résultat sans expliciter la démarche en math, ne supporte pas les bruits, a des propos brusques envers autrui.

Difficultés à prendre en compte pour l'accompagnement : difficultés de communication et de liens sociaux, rapidité de calcul.

Enfant M en Seconde pour les mathématiques. *Difficultés rencontrées par l'enfant et ses conséquences* : pas de diagnostic possible, enfant qui ne parle pas (aucune communication verbale). *Difficultés à prendre en compte pour l'accompagnement* : difficultés de communication, Quid de l'apport de l'intervention

Enfant N en CE2 pour toutes les matières. *Difficultés rencontrées par l'enfant et ses conséquences* : maladie génétique amenant beaucoup de fatigue, déscolarisation fréquentes. *Difficultés à prendre en compte pour l'accompagnement* : intervention au sein d'un milieu familial très défavorisé, notion de sécurité (enfants seuls) et d'hygiène, intervention dans un quartier sensible

Enfant ? en Terminale pour l'aide à la réalisation du dossier « Parcours Sup ». *Difficultés rencontrées par l'enfant et ses conséquences* : ado avec des troubles psychiques, instabilité. *Difficultés à prendre en compte pour l'accompagnement* : réussir à faire la part des choses dans les propos de l'adolescent, travailler en concertation permanente avec les éducateurs sans trahir l'enfant.

Enfant M en CM2 pour les mathématiques. *Difficultés rencontrées par l'enfant et ses conséquences* : enfant qui s'automutilait, enfant qui se tape la tête sur la table. *Difficultés à prendre en compte pour l'accompagnement* : attention permanente, protection physique de l'enfant.

Enfant J en Seconde pour les mathématiques. *Difficultés rencontrées par l'enfant et ses conséquences* : phobie scolaire, déscolarisation, plusieurs tentatives de suicide. *Difficultés à prendre en compte pour l'accompagnement* : attention permanente, protection physique de l'enfant.

Enfant C en seconde pour les mathématiques. *Difficultés rencontrées par l'enfant et ses conséquences* : traumatisme physique suite à un accident. *Difficultés à prendre en compte pour l'accompagnement* : déscolarisation de 4 semaines, aucune difficulté

Témoignage de Marie-Claire Bouvier – Atelier en pédiatrie

Étant donné que le mois prochain je boucle ma 1ère année de bénévolat en pédiatrie je vais vous présenter quelques-unes des différentes activités que j'ai organisées. Tout d'abord j'ai choisi de devenir bénévole à l'EEMA car dans le passé j'ai dû recourir à cette association et j'estime que c'est un juste retour des choses.

En pédiatrie, les enfants qui viennent aux activités du mercredi sont principalement des pré-ados voire des ados et plus généralement des filles. Il m'est arrivé d'avoir un groupe de grandes adolescentes d'environ 16 ans. C'est un public assez difficile à intéresser. J'ai remarqué qu'il y a deux façons de faire : certaines emmènent un assortiment de matériel varié et laissent les enfants choisir les activités qu'ils ont envie de réaliser avec d'autres, dont je fais partie, préparent à l'avance quelques activités manuelles à leur proposer. En général je prépare 2 activités au minimum. J'ai pu ainsi tester différentes activités et j'ai

constaté que la réalisation de bracelets en macramé ou de bracelets brésiliens plaît beaucoup. C'est donc une activité que je propose assez souvent. C'est une activité qui fonctionne également pour les garçons qui les font pour eux-mêmes ou pour offrir à leur copine ou leurs parents. Il m'est même arrivé de tomber sur une ado fan de bracelets en fil qui connaissait d'autres modèles que ceux que je proposais. Je lui ai demandé de nous apprendre comment en réaliser un et elle a pris la séance en main. J'ai été ravie de sa collaboration avec moi. Je dispose également d'un modèle de bracelet japonais très simple à réaliser qui peut être proposé à des enfants plus jeunes à partir de 6 ans. Cela m'est arrivé d'avoir des petites filles de cet âge. Avec un groupe de filles j'ai également proposé à deux reprises la confection d'attrape-rêves et j'ai été étonnée de la qualité de leur réalisation. Au moment de la fête des mères, je me suis retrouvée devant ce groupe d'adolescentes de 16 ans et là c'était un peu la panique car j'avais préparé la réalisation de cartes de fête des mères papier et carton en 3d. J'ai tout de suite compris que pour elles cela semblait faire trop bébé entre guillemets. J'ai insisté pour qu'elles participent et finalement elles se sont prises au jeu et ont adapté mes modèles et réalisé de magnifiques cartes.

J'ai également réalisé avec des pré-ados un atelier de marque page en papier plié, des petits chiens en laine, des bracelets en perle. Il m'est même arrivé de venir avec des poupées à confectionner en fil et un garçon de 14 ans en a réalisé deux : une pour sa mère et une pour son infirmière préférée. Pour ma prochaine séance de décembre je vais proposer la réalisation de décorations de Noël et plus particulièrement de gnomes en fil et laine. Pour moi la difficulté en pédiatrie c'est de ne pas savoir à l'avance quels seront les enfants qui vont participer. Il m'est arrivé d'avoir une petite fille de 5 ans en même temps que des ados. Les activités ne sont donc pas les mêmes.

J'ai donc toujours sous la main une activité de réalisation de collage de papier pour des plus jeunes et qui convient aussi bien à des filles qu'à des garçons.

Je viens également avec le jeu de société le Cluedo Harry Potter car ce thème intéresse particulièrement les enfants et croyez-moi l'utilisation de la poudre de cheminette pour passer d'une pièce à l'autre c'est bien plus drôle ;-)

Témoignage de Marie-Christine Mocquery – Service de Bibliothèque à Pasteur 2 & Atelier de lecture adaptée

J'ai fait appel à L'EMAIL quand ma fille a eu des soucis de santé et son immobilisation fût longue, alors nous avons bénéficié d'interventions hebdomadaires et c'était fort apprécié. Je me devais de donner à mon tour un peu de mon temps.

Pourquoi Pasteur 2, tout simplement par une situation similaire lorsque j'étais enfant et j'ai connu ces situations de grande solitude et de ...face-à- soi...par ma mère atteinte de paralysie.

Ces interventions nous amènent à rencontrer des personnes différentes en tout point et nous essayons de créer un contact plus ou moins facilement avec les patients qui sont là sur du long terme. De bons échanges parfois et les progrès de ces patients nous touchent tous et toutes qui intervenons.

Puis interventions aux Parpaillols centre d'enfants pluri handicapés, handicap très très lourd, un petit public très touché, fort immobile et difficile à capter, alors nous intervenons avec des lectures, de la musique fort apprécié, des animations à thème que

nous préparons avec déguisements, accessoires, petites danses , et depuis 4 fois la présence d'un chien qui apporte énormément aux enfants, la caresser, la voir de près, sa présence apaise les enfants dans leur situation de stress. Un vrai bonheur avec ce chien qui s'adapte vraiment .Nous sommes 4 et nous nous complétons à merveille, des belles rencontres des beaux échanges pour aboutir à de belles animations.

Intervention d'Isabelle Aichhorn Gordien – animatrice professionnelle du nouvel atelier « Jouons le Je »

Isabelle nous présente son activité professionnelle de manière générale. Elle partage sa façon d'intervenir pour l'atelier « Jouons le Je » à destination des jeunes s'éloignant du système scolaire (phobies, harcèlement...) qui sont adressés directement par les pédopsychiatres de l'Aube. Atelier tourné sur l'expression en tout genre avec pour objectif de créer de l'interaction entre tous les jeunes pour reprendre le goût de faire partie d'un groupe et de travailler ensemble pour, à plus ou moins long terme, revenir vers le chemin de la scolarisation ou de la vie active.

ATELIER JOUONS LE JE

Oser être soi pour soi, Oser être soi devant les autres, apprendre à regarder l'autre avec bienveillance en acceptant les singularités de chacun. Cet atelier explorera le JE par le JEU. Nous utiliserons en fonction des besoins, des outils issus du théâtre, de la musique, du chant, de la danse et de la langue des signes française afin de permettre aux jeunes de s'exprimer, de créer, de communiquer leurs émotions et leurs idées. Nous encourageons la libre expression, la créativité et l'imagination en offrant un espace sécurisé et inclusif.

- La pratique collective d'activités artistiques offre aux jeunes une opportunité de développer leur confiance en eux. En accomplissant des performances devant les autres, ils peuvent constater leurs progrès et obtenir des retours positifs de la part du groupe, ce qui renforce leur estime de soi et leur confiance en leurs capacités.
- Le chant, le théâtre et la danse sont des formes d'expression artistique qui permettent de s'exprimer de manière créative et non conventionnelle. Ces activités aident à développer des compétences en communication verbale, non verbale et émotionnelle.
- La participation à des projets artistiques implique souvent un travail d'équipe, ce qui permet aux jeunes d'apprendre à travailler en groupe et à collaborer avec leurs pairs. Ils développent des compétences sociales telles que l'écoute, la coopération, le respect des autres et la prise de décision collective.
- La pratique artistique nécessite également de la discipline, de la rigueur et de la concentration. Ces activités aident les jeunes à développer ces compétences, ce qui peut avoir un impact positif sur leur vie scolaire.

En conclusion, la pratique du chant, du théâtre, de la danse ou de la langue des signes offre aux jeunes en difficultés scolaires de nombreuses opportunités de développement personnel et social. Ces activités les aident à développer leur confiance en eux, leurs compétences de communication, leur créativité et leur discipline, tout en fournissant un exutoire pour leur stress et leurs émotions. Nous ferons feu de tout bois pour mettre la personne, le jeune au centre de toute la démarche pédagogique et artistique. Nous créons sur le moment en fonction d'eux.